

# El Crecimiento y Desarrollo según Jean Piaget y Henri Wallon

## JEAN PIAGET

Jean Piaget realizó la Teoría psicogenética basada en el crecimiento y desarrollo del humano, esta teoría era contraria a la de Sigmund Freud, Piaget considera la afectividad como un subproducto de lo cognitivo, que es para él, el concepto fundamental. El método clínicopiagetiano se caracteriza por ser una entrevista de tipo abierto.

El sistema clasificatorio de Piaget se basa en el aspecto cognitivo del comportamiento. Por otro lado, los modelos emotivos de Piaget están sometidos a ciertos condicionamientos sociales, que afectan por ejemplo a la edad de la aparición de los estadios.

Piaget trata de explicar el desarrollo de los conocimientos, es decir, trata de explicar cómo una persona pasa de un conocimiento menos verdadero o más simple, a otro más verdadero o complejo. Para él, cada uno de los periodos que describen completa al anterior y le supera. En un principio, Piaget señala cuatro periodos o estadios del desarrollo intelectual:

- **PRIMER PERIODO:** *Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años)*. Ocurre de manera gradual, en donde el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en torno a su ambiente mediante habilidades sensoriales y motoras. Los esquemas senso-motrices congénitos poco a poco se van coordinando de tal forma hasta construir la organización advertida elemental propia de los animales, y que después se va modificando y perfeccionando.

El recién nacido se va diferenciando progresivamente de los objetos que le rodean, por el procedimiento de irlos definiendo, de tal forma que los objetos lleguen a cobrar una identidad propia por sí mismos, aunque estos cambien de aspecto, lugar y tiempo.

- **SEGUNDO PERIODO:** *Periodo preoperacional (de 2 a 7 años)*. El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos para poder representar objetos, personas, lugares, eventos etc. El lenguaje es característico de esta etapa y desarrolla el juego imaginativo. El pensamiento aún no es lógico. Este periodo consta de dos fases:
  - *La fase preoperacional* abarca de los dos a los cuatro primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes.
  - *La fase instintiva* se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

En este periodo, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego

desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la del peso y la del volumen. Piaget señala que el paso del periodo sensomotriz a este segundo periodo se produce fundamentalmente a través de la imitación, que de forma individualizada el niño asume, y que produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje.

- **TERCER PERIODO:** *Periodo operacional concreto (de 7 a 11 años)*. En esta etapa el niño es capaz desarrollar un pensamiento lógico por lo tanto tiene la capacidad para resolver problemas de manera lógica, pero aún no puede pensar en término abstractos. Por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. La adquisición de estas operaciones lógicas surge de una repetición de interacciones concretas con las cosas, aclarando que la adquisición de estas operaciones se refieren sólo a objetos reales.

Con esta adquisición de las operaciones concretas, se produce una serie de modificaciones en las concepciones que el niño tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo, y abre paso en la mente del niño a las operaciones formales que rematan su desarrollo intelectual.

- **CUARTO PERIODO:** *Periodo operacional formal (de 11 años a la adultez)*. En esta etapa la persona puede pensar de manera abstracta acerca de diferentes situaciones y es capaz de lidiar con situaciones hipotéticas y pensar en las distintas posibilidades. En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación.

Al dominar las operaciones formales y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón.

A modo de resumen, para Piaget todo el proceso de desarrollo de la inteligencia está un proceso de estimulación entre los dos aspectos de la adaptación, que son: la asimilación y la acomodación.

## **HENRI WALLON**

Siendo influenciado por la línea neopiagetiana, Wallon planteó también un sistema clasificatorio de las etapas del desarrollo. Para él, el objeto de la psicología era el estudio del hombre en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del comportamiento. De esta manera, plantea la necesidad de tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para explicar cualquier comportamiento, ya que, según este autor, el hombre es un ser eminentemente social.

Para Wallon, el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así pues para distintos medios se dan distintos individuos. Por otro lado, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje, a través del contacto con el medio ambiente. Así, considera que la infancia humana tiene un significado propio y un papel fundamental que es el de la formación del hombre. Este autor intenta encontrar el origen de la

inteligencia y el origen del carácter, buscando las interrelaciones entre las diferentes funciones que están presentes en el desarrollo.

Comenzó su teoría con la publicación de su tesis doctoral *El niño turbulento*. Wallon se interesó por el origen y desarrollo de los procesos psicológicos. Aseguraba que los humanos son seres psíquicos, orgánicos y sociales. Los gestos y expresiones del niño se interpretan como acciones controladas.

Seis son los estadios que propone Wallon en su estudio:

- **PRIMER ESTADIO:** *Estadio de impulsividad motriz (de 0 a 6 meses)*. Denominado por Wallon como el período de la actividad preconsciente, al no existir todavía un ser psíquico completo. En el mismo no existe coordinación clara de los movimientos de los niños, y el tipo de movimientos que se dan son fundamentalmente impulsivos y sin sentido. Todavía no están diferenciadas las funciones de los músculos, es decir, la función tónica y la función clónica. Los factores principales de este estadio son la maduración de la sensibilidad y el entorno humano, ya que ayudan al desarrollo de diferentes formas expresivas y esto es precisamente lo que dará paso al siguiente estadio.
- **SEGUNDO ESTADIO:** *Estadio emocional (de 6 a 12 meses)*. El niño es dominado por la emoción y tiene su base en las diferenciaciones del tono muscular, que hace posible las relaciones y las posturas. Wallon considera que en este estadio se cumplen funciones importantes, tales como, la emoción permite al niño el contacto con el mundo humano y por tanto la sociedad, Posibilita la aparición de la conciencia de sí mismo, en la medida en que éste es capaz de expresar sus necesidades en las emociones y de captar a los demás, según expresen sus necesidades emocionales.
- **TERCER ESTADIO:** *Estadio sensoriomotor y proyectivo (de 1 a 3 años)*. Este es el periodo más complejo. En él, la actividad del niño se orienta hacia el mundo exterior, y con ello a la comprensión de todo lo que le rodea. Se produce en el niño un mecanismo de exploración que le permite identificar y localizar objetos. Aparece el lenguaje enriqueciendo la comunicación del niño con los demás. Aunque el niño puede conocer y explorar en esta edad, no puede depender todavía de sí mismo y se siente incapaz de manejarse por sí solo, cosa que se resolverá a partir de los tres años con el paso al siguiente estadio.
- **CUARTO ESTADIO:** *Estadio del personalismo (de 3 a 6 años)*. En este estadio se produce la consolidación (aunque no definitiva) de la personalidad del niño. Presenta una oposición hacia las personas que le rodean, debido al deseo de ser distinto y de manifestar su propio yo. A partir de los tres años toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio y distinto a los demás, con expresiones y emociones propias, las cuales quiere hacerlas valer, y por eso se opone a los demás, situándole en un estadio de autonomía y autoafirmación, necesario para que el niño sienta las bases de su futura independencia.

- **QUINTO ESTADIO:** *Estadio del pensamiento categorial (de 6 a 11 años).* Este estadio está marcado por el significativo avance en el conocimiento y explicación de las cosas. Se producen las construcciones de la categoría de la inteligencia por medio del pensamiento categorial. Se dan dos tareas primordiales en este periodo, la de identificación de los objetos por medio de cuadros representativos y la explicación de la existencia de esos objetos, por medio de relaciones de espacio, tiempo y casualidad.

En el desarrollo del pensamiento categorial, se diferencian dos fases:

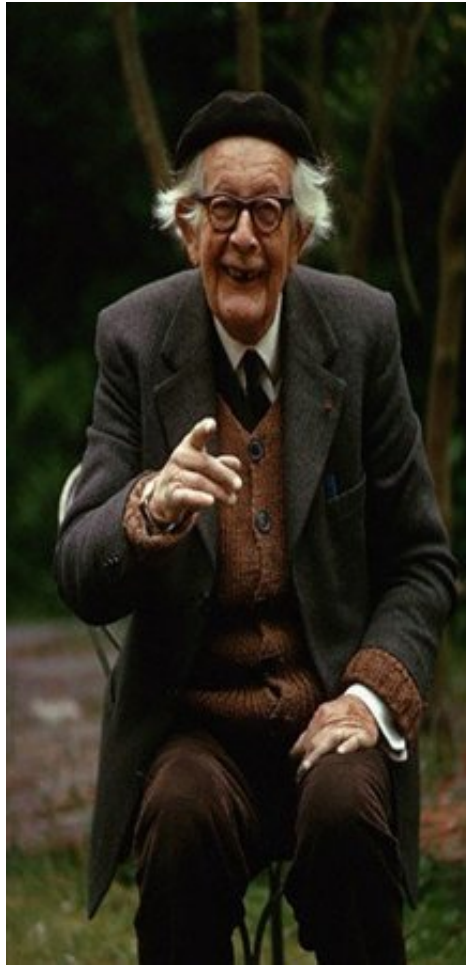
- *1ª fase (de 6 a 9 años).* En la cual el niño enuncia o nombra las cosas, y luego se da cuenta de las relaciones que hay entre esas cosas.
- *2ª fase (de 9 a 12 años).* Se pasa de una situación de definición (que es la primera fase) a una situación de clasificación. El niño en esta fase clasifica los objetos que antes había enunciado, y los clasifica según distintas categorías.

**SEXTO ESTADIO:** *Estadio de la pubertad y de la adolescencia (a partir de los 11 a 12 años).* La adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de responsabilidad. Se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollada y, por otro lado, se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad.



Henri Wallon

Propone 6 estadios que son los que componen el crecimiento y desarrollo del humano

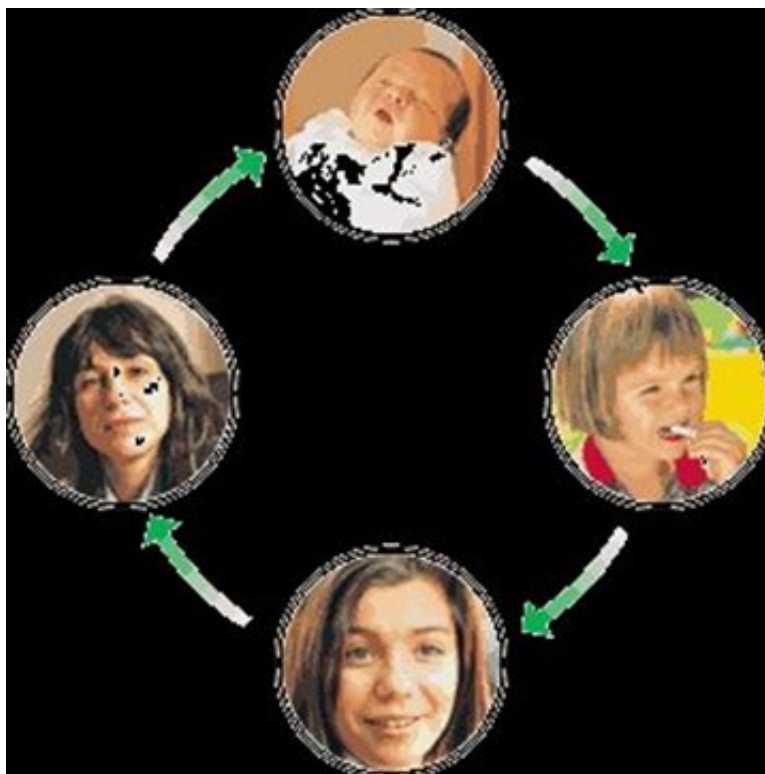


Jean Piaget

Psicoanalista que intentó explicar el desarrollo y crecimiento del humano

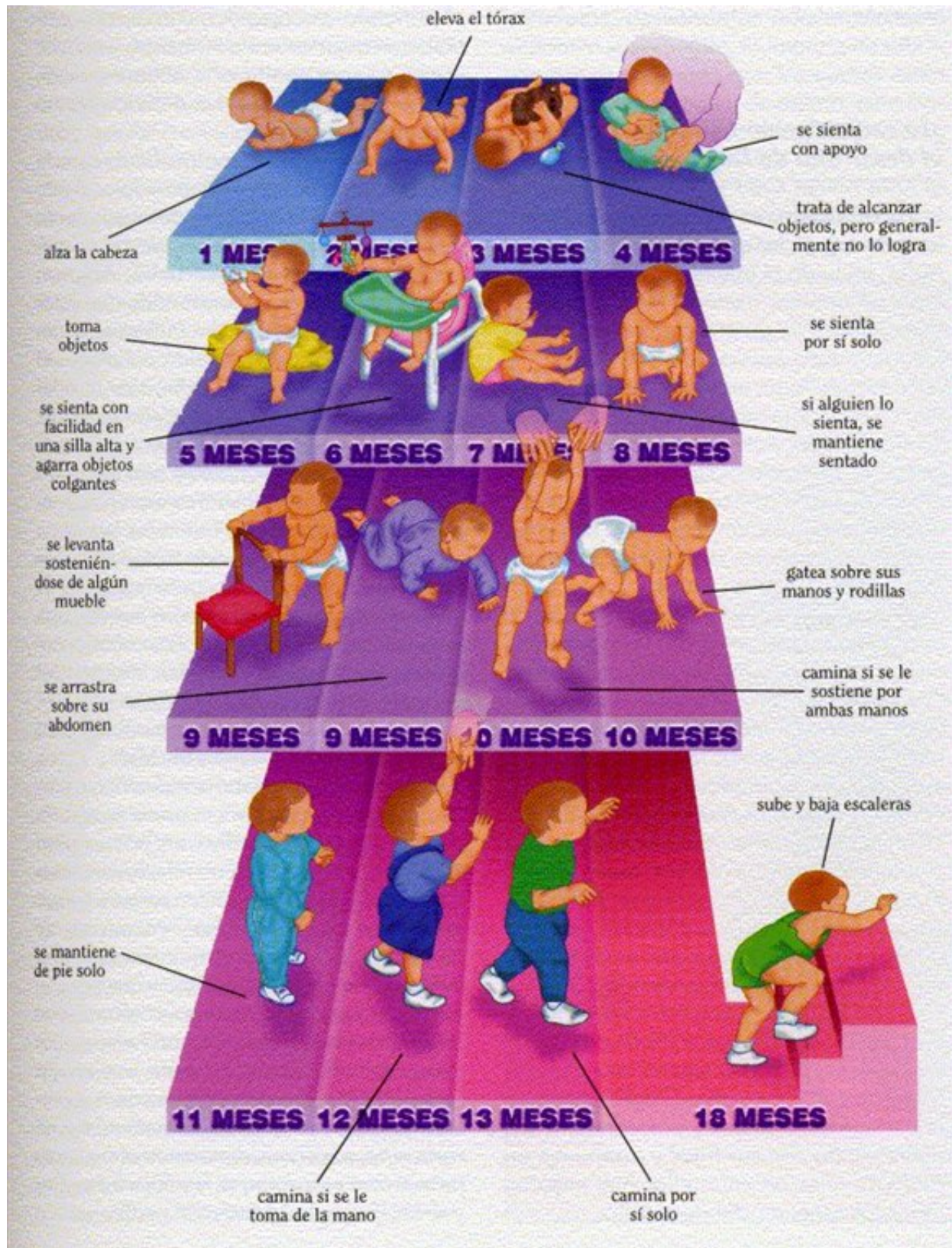


Wallon y la ilustración del inicio de su teoría con su tesis doctoral del niño turbulento (1925)



Etapas que están compuestas la psicología del Desarrollo Humano





Las etapas del Desarrollo Humano según Jean Piaget