

Tipos de Pruebas diseñadas por los docentes para la evaluación

Podemos definir "Prueba" como un instrumento destinado a recoger información sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes o participantes de un proceso de instrucción.

1. POR SU ELABORACION

1. *Formales*

Formales o estandarizadas son instrumentos de medida concebida, evaluadas e interpretadas en forma general en base a una norma ya establecida.

2. *Informales*

Informales o de aula son elaboradas por profesores para resolver problemas como medir aprovechamiento, clasificar, promover etc. La evaluación informal se caracteriza por ser superficial, improvisada, con validez y confiabilidad no verificada. Este tipo de evaluación es la que se realiza para tomar decisiones en la vida cotidiana. Por ejemplo, observar las condiciones del tiempo para determinar cómo salir vestido. Estas evaluaciones son emergentes, no se planifican, se basan en datos escasos y bastantes subjetivos.

2. LA FORMA DE RESPUESTAS

1. *Orales*

Son interrogatorios verbales e individuales donde se responden las preguntas a medida que van siendo formuladas. Es un procedimiento que contribuye a apreciar el grado de memorización de la información suministrada con anterioridad y la capacidad de comunicación y participación de los estudiantes.

Características de las Pruebas Orales:

- La comunicación se da cara a cara.
- Tienen un alto grado de subjetividad
- El alumno tiene libertad de creatividad y de tiempo.
- Tienen poca validez y confiabilidad

Ventajas:

- Insustituibles para evaluar ciertas asignaturas, cualidades de personalidad y como control de trabajo diario.
- No requiere revisión.
- Ejercita el lenguaje oral.
- Fáciles de preparar.

- Existe relación directa con los socios de aprendizaje

Desventajas

- Muestreo defectuoso de los objetivos.
- Baja Confiabilidad.
- No son bien planificadas.
- No queda registro de las respuestas.
- Exigen mucho tiempo y habilidad verbal.

2. Escritas

Consiste en plantear por escrito una serie de ítemes a los que el estudiante responde en el mismo modo. Con la prueba escrita, los alumnos demuestran, fundamentalmente, los aprendizajes cognoscitivos que adquieren durante cierto período. El docente en el proceso pretende recoger evidencias del grado o magnitud en que se alcanzan los aprendizajes. El examen viene a servirle como instrumento, en ese sentido. Por lo tanto, recurre a él para lograr garantizarse el rendimiento de los estudiantes en el curso, materia, unidad o contenido.

Algunas de sus características son:

- Permite verificar el logro de los objetivos preestablecidos. Busca medir los aprendizajes solo en los límites en que aparecen planteados en los objetivos y desde la visión del docente que dirige la enseñanza.
- Constituye un instrumento al servicio de la evaluación, por cuanto aporta información que le sirve al educador para sustentar las acciones, tal como asignar notas, formar criterio para promover al estudiante; mejorar la enseñanza y reorientar los procesos, de modo que se alcancen los objetivos propuestos.

Ventajas:

- Sirven para evaluar la calidad de aprendizajes de niveles taxonómicamente complejos, incluyendo además el dominio de lenguaje específico de la materia.
- Son útiles para apreciar las condiciones adquiridas para la comunicación oral.

Desventajas:

- En algunas ocasiones el educador se deja impresionar por la forma como se expresa el alumno y se olvida de que su propósito era saber si éste dominaba el tema. Es decir, son pruebas poco objetivas.
- Demandan mucho tiempo para realizarlas.
- Desde el punto de vista del alumno, éste dispone de poco tiempo para organizar su respuesta.

3. POR SU ESTRUCTURA

En las pruebas personales, vemos que la estructura del medio que suministra la prueba, son personas. Ejemplos: en testimonios, la confesión, el dictamen de peritos y la inspección judicial en cuanto es una actividad del juez asesorado de testigos o peritos; y en las reales o materiales, se tratan de cosas, como documentos huellas o rastros y objetos de toda clase.

1. De composición

Estas pruebas consisten en unas cuantas preguntas hechas a los alumnos para que las contesten por escritos, en forma amplia y detallada, dando lugar cada pregunta a una verdadera composición, de allí su nombre de pruebas de composición.

Ventajas

- Su utilidad para evaluar el lenguaje escrito y en la evaluación de algunos aspectos del carácter y de la personalidad.
- Para que rindan resultados satisfactorios, las pruebas de composición deben ser elaboradas atendiendo a una serie de requisitos para lograr convertirlas en instrumentos valido y consistente.

Desventajas

- Escasa validez: Hace mucho uso del lenguaje escrito. El alumno que no tiene habilidad natural o adquirida para expresarse por escrito se encuentra en notoria desventaja con respecto a los que sí la tienen.
- Escasa consistencia: Debido a que para cada pregunta el alumno debe elaborar toda una exposición escrita, esta prueba no da los mismos resultados aproximados.
Escasa objetividad: La calificación del resultado de estas pruebas están sujetas a la opinión del calificador por la extensión de las respuestas y la variabilidad entre los de unos alumnos y otros.
- Escasa comprensibilidad: Este tipo de prueba se redacta utilizando muy pocas preguntas, por eso no permite una exploración amplia de las capacidades.

2. Objetivas

Las respuestas están determinadas con anterioridad por el evaluador. Igualmente la calificación esta preestablecida para cada ítem. Cada pregunta tendrá una respuesta correcta, por lo que el evaluador tendrá un patrón o clave de respuestas.

Características de las Pruebas objetivas:

- Cada ítem debe estar relacionado con un objetivo específico.
- En la redacción de los ítems utilizar las reglas gramaticales y sintácticas.
- Formular las preguntas en forma positiva.
- Ordenar las preguntas en base al grado de dificultad.

Son aquellas cuyos ejercicios o preguntas tienen sólo una respuesta precisa y en las que el

juicio u opinión del (la) maestro (a) en nada afecta o influye en las respuestas de los estudiantes. Ej.: Llena blancos, pareo, cierto o falso, selección múltiples.

Ventajas:

- Nos da la ocasión de incluir un mayor número de cuestiones, propiciando así que se pueda abarcar en ellas todo el programa deseado.
- Evitan la imprecisión al pedir a los alumnos exactitud en las respuestas.
- Propician que el alumno se concentre exclusivamente en el contenido de la materia --que es lo que se pretende evaluar-- y no en aspectos como la redacción o la ortografía.
- Evitan el juicio subjetivo del maestro al calificar y, por lo tanto, ciertas arbitrariedades, lo cual es de cierto modo una evaluación más certera y consecuente, siempre que los ítem sean objetivos, válidos y fiables, lo que no siempre ocurre debido a la debilidad de nuestros docentes en tratar de hacer cabezas bien llenas y mal hechas.
- Facilitan la corrección, en todas sus vertientes, de celeridad y claridad especialmente.
- Si están bien elaboradas, lejos de lo que puede pensarse ponen en juego gran número de capacidades del alumno.

Desventajas:

- Algunos cambios de conducta sólo se pueden medir si se le presenta al alumno una situación no estructurada, sin límites precisos, que le exija sintetizar o crear algo, por ejemplo: escribir una composición, buscar una solución original para un problema matemático explicando cada paso, etc.
- Si están mal elaboradas, se convierten en simples pruebas de "adivinación múltiple" o en pruebas sin validez porque sugieren las respuestas a los alumnos.
- A través del análisis de las ventajas y desventajas antes mencionadas, caeremos en la cuenta de que la clave para que las pruebas objetivas se conviertan en instrumentos eficaces de evaluación, es la calidad con que han sido elaboradas, de ahí que analicemos enseguida las características que deben poseer una buena prueba objetiva.

4. DOBLE ALTERNATIVAS

Algunas de sus características son, ya que evalúa:

- Capacidad para identificar la exactitud de los hechos
- Definiciones de términos
- Capacidad de distinguir los hechos de las opiniones
- Capacidad de percatarse de las relaciones causa efecto
- Empleadas cuando se desea evaluar

5. MULTIPLES ALTERNATIVAS

Consisten en plantear una pregunta, un problema o una aseveración inconclusa junto con una lista de soluciones entre las que una sola es correcta. El alumno debe seleccionar esta última,

subrayando, encerrando en un círculo, colocando el inciso que le corresponde en un paréntesis, etc.

Ventajas

- Permite evaluar gran cantidad de contenidos.
- Se estructura para medir niveles complejos de aprendizaje.
- Neutraliza la diferencia entre el que dispone de mucha información y el que la posee de modo precario.

Desventajas

- No es adecuado para evaluar la capacidad de integrar ideas.
- Se limita a los productos de aprendizaje en los que el alumno no tiene libertad de plantear otras respuestas.

6. COMPLETACION O LLENAR ESPACIOS

Consiste en la presentación de una idea o un concepto, en el cual se ha omitido una parte que la complementa y que puede ser una palabra o palabras. Se le proporciona un espacio vacío para que el estudiante, lo llene. Este tipo de ítem puede emplearse si interesa comprobar la habilidad del examinando para recordar información o memorizar datos, aunque cabe la posibilidad de utilizarlo para medir comprensión de ciertos conceptos o fenómenos.

Este tipo de ítem demanda del constructor especial atención para lograr calidad, de modo que pasan a citarse consideraciones básicas para su elaboración:

- Prefiera frases u oraciones construidas, antes que textuales o tomadas de libros u otros documentos.
- Evite el uso de artículos antes del espacio vacío, porque se presta para que el alumno adivine la respuesta o coloque otras más extensas que las requeridas.
- Trate de que el espacio vacío reclame una sola respuesta.
- Redacte el texto que emplea en forma afirmativa.
- Asigne a cada ítem de completar vale un punto, puesto que se trata de una sola tarea, de un único concepto y de una sola dificultad.

Ventaja:

- Útil para evaluar aprendizajes simples

Desventaja:

- Su uso excesivo puede conducir a la memorización.
- Reduce la objetividad en la calificación.

7. CORRESPONDENCIA O DE PAREO

Consiste en la presentación de dos columnas de datos para establecer la correspondencia entre los elementos de cada una de las series. En la columna de la izquierda se anotan las preguntas o también denominadas premisas y en la de la derecha, las respuestas u opciones. El alumno debe hacer corresponder los elementos de las columnas, según las instrucciones. El ítem de pareo consta de tres partes: instrucciones, una columna de premisas y otra de respuestas. Las Instrucciones deben ser específicas, exactas y concisas, esta parte del pareo es básica para que el estudiante pueda establecer el tipo de relaciones que se exige en el ítem. En ellas se define el contenido de ambas columnas, la forma en que deben relacionarse los elementos incluidos en ellas y se indica el número de opciones que sobran.

La columna de premisas incluye las preguntas o enunciados acerca de un tema; es fundamental que en esta parte y en la columna de respuestas haya homogeneidad de contenidos. La columna de respuestas presenta las posibles opciones para cada una de las premisas. Este tipo de ítem es útil cuando interesa examinar conocimientos de términos, definiciones, fechas, eventos, otros. Constituye un medio para que el alumno manifieste su habilidad para relacionar conceptos.