

# Informe de Práctica Docente

## INTRODUCCIÓN

El proyecto Problemas de Conducta para niños de tercer grado, es de gran interés para nuestros niños que son el futuro de nuestro país, ya que su contenido trata de aspectos relevantes de la forma de afianzar experiencias de los estudiantes que a pesar de tener una situación difícil, se proponen lograr metas.

Pretendo con este trabajo ayudar e investigar de forma minuciosa las diferentes causas que lleva a esto niños a tener esas conductas negativas, tanto en el aula como en la sociedad.

Nuestro propósito es ayudar a que estos niños se motiven a estudiar, y a pesar de los problemas que tengan, el aula sea un lugar donde ellos encuentren la salida a esos problemas.

Para facilitar la elaboración del trabajo lo hemos dividido en dos capítulos:

El primero es el anteproyecto, en él se explica todo lo concerniente a la elaboración del proyecto, recursos necesarios, métodos, técnicas y otros aspectos.

El segundo capítulo desarrolla la ejecución del proyecto, porque dependiendo de una buena organización se obtienen buenos resultados en los niños. Incluimos además conclusiones, recomendaciones, bibliografías, glosarios y anexos.

Espero que el presente trabajo sea utilizado en algún momento como material de consulta.

### 1. Denominación del Proyecto:

PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA NIÑOS DE TERCER GRADO

### 2. Naturaleza del Proyecto

#### 1.2.1 Descripción:

Este proyecto es para ayudar a estos niños a obtener una buena conducta y a la vez al docente, investigando y evaluando las técnicas necesarias para poder emplearlas en un momento dado.

#### 1.2.2 Fundamentación:

En el aula de clases el estudiante debe ser capaz, de saber establecer relaciones sociales con sus compañeros, maestro, administrativos de la escuela y la comunidad.

Por ende se cree que al asesorar y motivar al estudiante, se activa el pensamiento lógico y el razonamiento para lograr que este se desenvuelva en este mundo en donde la conducta juega un papel importante y en donde día a día mantenemos relaciones sociables y esto nos obliga a dar lo mejor en un proceso de enseñanza/aprendizaje en el apoyo escolar tomando en cuenta que son niños que en un momento dado necesitan atenciones especiales.

Debemos fomentar en ellos el estudio como base para el progreso, mejorar el nivel de conducta y ser profesionista para enfrentar las diferentes situaciones que este mundo nos ofrece.

### **1.2.3 Marco Institucional**

La institución responsable será la Escuela Porfirio Meléndez, ubicada en calle 12 y 13 avenida Santa Isabel.

### **1.2.4 Finalidad del Proyecto**

El proyecto pretende una mejor conducta en la escuela, así como también que el estudiante utilice el pensamiento lógico y razonamiento para desenvolverse en diferentes campos del saber humano.

### **1.2.5 Objetivos**

General: Mejorar la conducta en estos niños

Específico: Brindar herramientas para que mejoren su conducta y dediquen su tiempo libre al estudio de los contenidos de las diferentes asignaturas.

### **1.2.6 Meta**

Mejorar los problemas de conducta de forma eficiente

### **1.2.7 Beneficiarios**

Directos: Estudiantes del tercer grado

Indirectos: Directivos de la escuela Porfirio Meléndez

### **1.2.8 Producto**

Crear en el estudiante la capacidad de comportarse correctamente y que el mismo haga uso del razonamiento para sus estudios diarios y así mejorar sus calificaciones.

### 1.2.9 Localización física y cobertura espacial

Estos reforzamientos se harán en la escuela Porfirio Meléndez y tendrán una cobertura para niños de tercer grado con Problemas de Conducta.

#### 3. Especificación de las Actividades y Tareas

2. Realizar las actividades

3. Evaluación :

- Diagnóstica: Determinar dificultades

- Formativa: Dinámicas (motivación para los niños).

#### 4. Métodos y Técnicas

La metodología utilizada es el método inductivo, mediante la dinámica; es decir ir de lo particular a lo general de una forma motivadora.

La técnica empleada es la del juego, para activar los conocimientos previos de los niños.

#### 5. Cronograma de actividades

El proyecto se realizará en 16 semanas. Las diferentes actividades son colocadas a la izquierda y la calendarización de las mismas irán a la derecha, sombreadas cada una en su tiempo. (Cuadro No. 1)

##### 1. Preparación y Motivación

- Determinación del Proyecto
- Escogencia de la Institución
- Visitas Preliminares a la Institución
- Acuerdos Institución - Universidad

##### 2. Elaboración del Proyecto

- Denominación
- Naturaleza (9 aspectos)
- Especificación de Actividades
- Métodos y Técnicas
- Cronograma, recursos y otros

##### 3. Inscripción oficial del proyecto

- Cartas al director
- Llenar formulario
- Revisión por la facilitadora
- Encuadernación y entrega

#### 4. Ejecución del proyecto

- Revisión de cuadernos
- Determinación de contenidos y dificultades
- Planeamiento semanal de actividades
- Cierre de actividades

### **5. Evaluación e Informe de actividades**

- Evaluación de los niños
- Evaluación del proyecto
- Informe final (Borrador)

### **6. Sustentación del Proyecto**

### **7. Informe final**

### **CUADRO Nº1**

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

#### **ACTIVIDADES**

#### **SEMANAS**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16**

**PRE  
PAR  
ACI  
ÓN  
ELA  
BOR  
ACI  
ÓN  
INS  
CRI  
PCI  
ÓN  
EJE  
CUC  
IÓN  
EVA  
LUA  
CIÓ  
N  
DE I  
NFO  
RME  
SUS  
TEN  
TAC**

**IÓN**  
**INF**  
**OR**  
**ME**  
**FIN**  
**AL**

**Fuente: Integrantes del grupo**

### **6. Recursos necesarios**

Humanos: niños de tercer grado de la escuela Porfirio Meléndez, con motivación y entusiasmo.

Materiales:

-Lápiz

-Cuaderno

-Tablero

### **7. Presupuesto del Proyecto ( ver Cuadro No.2)**

### **8. Administración del proyecto**

El proyecto estará bajo la responsabilidad directa de la Lic. Karen Acosta y la supervisión de la Prof. Judith de Salazar.

### **9. Indicadores para evaluar el proyecto**

-Prácticas

-Ejercicios Prácticos

-Preguntas y respuestas.

### **1.10. Pre- requisito para el logro de los efectos e impactos del proyecto.**

Hay una serie de factores muy importantes para conseguir los efectos e impactos de este proyecto que depende en gran medida de los participantes, entre estos:

- Motivación y entusiasmo
- Mejorar sus notas académicas
- Disposición físicas y mentales
- Prestar atención a las enseñanzas

**CUADRO NO. 2****PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

<b>MATERIALES</b>	<b>COSTOS</b>
<i>Cartulinas</i>	0.30 C/U
<i>Marcadores</i>	B/. 1.25
<i>Lápiz</i>	0.30 C/U
<i>Laminas</i>	0.50 c/u

**Fuente: Integrantes del grupo**

**2.1 Aspectos Históricos**

La escuela Porfirio Meléndez fue creada en el año de 1949. Su creación se debió a las faltas de escuelas en esa época debido al repentino aumento de la población estudiantil y a razón de que esa época solo existían tres escuelas primarias del estado, y luego de una evaluación de los planificadores del Ministerio de educación deciden en 1949 crear la Escuela Porfirio Meléndez.

En sus inicios este plantel no contaba con edificio propio sin embargo, funcionó en las mismas instalaciones de la escuela república de Bolivia en el turno vespertino.

Fue en 1965 cuando bajo el mandato del entonces Presidente de la república Roberto Francisco Chiari se construye y se inaugura sus instalaciones y así la escuela en mención funciona en edificio propio hasta nuestros días; en aquel entonces este edificio era considerado como un edificio de lujo; el mismo fue construido como un edificio de Alianza del Progreso.

El nombre de esta escuela le fue puesto en honor al insigne colonense quien fue Prefecto, actor principal de la gesta separatista de Panamá de Colombia en 1903 y en 1904 fue el Primer Gobernador de la Provincia.

**Fuente: Integrantes del grupo**

**2.1.1 Aspectos Geográfico**

La escuela Porfirio Meléndez está ubicada en calle 12 y 13 avenida Santa Isabel.

Corregimiento del Barrio Sur, Distrito de Colón.

Distritos que están compuestos por 14 corregimientos.

Precisamente el corregimiento de Barrio Sur es uno de los más pequeños en extensión.

El Barrio Sur limita al Norte con el Barrio Norte

Al Sur con la Comunidad de Arco Iris

Al Este con las Comunidades de Coco Solo y France Fields.

Al Oeste con el Puerto de Cristóbal.

### **Fuente: Integrantes del grupo**

#### **2.1.2 Aspectos Demográfico**

Los antepasados de los habitantes de este corregimiento realizaron trabajos en el ferrocarril y en el canal; provenían de las Antillas, más tarde se mezclaron con los Colonos e interioranos, que vinieron atraídos por las actividades agropecuarias como también las comerciales de la zona libre de Colón.

El ritmo de crecimiento de la población ha ido decreciendo en los últimos años, se mantienen problemas habitacionales, de desempleo y de migración.

Actualmente el Barrio Sur cuenta con una población de 18,790 habitantes aproximadamente y 5,308 viviendas, según el censo de la población y vivienda.

### **Fuente: Integrantes del grupo**

#### **2.1.3 Aspectos Sociales y Culturales**

El Barrio Sur es un corregimiento urbano, ya que está dotado de calles asfaltadas, luz eléctrica, agua potable, central telefónica, e Instituciones como la Alcaldía de Colón, el Hospital Amador Guerrero, Zona Libre de Colón, el Puerto de Cristóbal, Puerto Colón 2000, Cuarteles de la Fuerza Pública, Cuerpo de Bomberos, Caja de Seguro Social, Colegio Secundarios como Abel Bravo de Colón, Escuela Nocturna Oficial de Colón, Escuela República de Bolivia.

La población es adulta y heterogénea. Sus primeros descendientes hablaban el “patúa” lengua que no era el español ni el inglés. Más tarde se mezclaron los colonos interioranos, que vinieron atraídos por las actividades comerciales de la Zona Libre de Colón.

La comunidad cuenta con un número de viviendas de diferentes tipos. Edificios de madera donde sus moradores comparten los baños sanitarios, edificios de concretos y multifamiliares.

Encontramos participación de diferentes organizaciones:

- Juntas Comunales
- Juntas Locales
- Iglesias Católicas

- Clubes deportivos
- Club 20 – 30
- La Comunidad Árabe Panameña
- La Comunidad China Panameña
- La Comunidad Hebrea
- La Comunidad Indostana

**Fuente: Integrantes del grupo****2.1.4 Aspectos Políticos**

Actualmente nuestro corregimiento está incluido en el circuito electoral 3 – 1. Hay electos 4 Diputados: Prof, Irasema de Dale, Sr. Mario Lázaro, Sr. Abelardo Antonio, Lic. Miguel Salas.

El Honorable Representante actual es el Sr. Alex Lee y el Alcalde de nuestro Distrito es el Sr. Dámaso R. García.

**Fuente: Integrantes del grupo****2.1.5 Aspectos Económico**

La principal actividad económica del corregimiento del Barrio sur, está sustentada en el Comercio, los servicios y el transporte, corresponde terciario de la Economía.

Al encontrarse el Mercado Público en el Barrio Sur, llegan productos agrícolas de todas las regiones que conforma la provincia de Colón, ofreciendo la oportunidad a muchos colonenses para mantener a diario sus hogares.

**Fuente: Integrantes del grupo****2.1.6 Aspectos Educativos**

Encontramos un alto índice de profesionales desempleados debido a las pocas oportunidades de encontrar un empleo acorde a sus capacidades y habilidades. Así tenemos personas hasta con títulos universitarios desempeñando trabajos sociales en la Zona Libre, como estibadores, monta carga; devengando salarios, lo mismo ocurre con empresas y almacenes.

Existen oportunidades educativas para personas de diferentes edades. Hay deseos de superación de las personas para mejorar su calidad de vida a pesar de la pobreza extrema, evidencia de ellos es la demanda de matrícula que existe en nuestro centro educativo donde cada año existe en nuestro centro educativo donde cada año es mayor.



En nuestro corregimiento existen varias instituciones educativas oficiales: Escuelas primarias com: la escuela Rep. Oriental de Bolivia, escuela Porfirio Meléndez, Colegio de Pre- Media y Media Abel Bravo, escuela Secundaria Nocturna Oficial de Colón. Entre las instituciones educativas particulares tenemos el Colegio San José de la Salle. Las diferentes iglesias de la comunidad también brindan ofertas educativas desde Preescolar.

Actualmente cuenta con una población estudiantil de 1,700 estudiantes, entre los cuales tenemos Jardines de Infancias, Aulas Inclusivas y Aulas regulares.

**Fuente: Integrantes del grupo**

## **2.2 INFORMES SEMANALES**

El Proyecto Problemas de Conducta con niños de la escuela Porfirio Meléndez abarcó nueve semanas, durante las cuales se trabajaron diferentes actividades que se desglosan a continuación:

### **2.2.1 Primera Semana**

- **Planeamiento Semanal (cuadro No.3)**

#### **CUADRO No.3**

##### **PLANEAMIENTO PRIMERA SEMANA**

##### **ACTIVIDADES POR COMPETENCIA DIÁLOGO CON EL NIÑO**

TENER PERSENTE TODAS LAS VARIABLES, COMPONENTES Y CARACTERÍSTICAS PARA PODER TRAZAR UN PLAN QUE AYUDE A CAMBIAR SUS CONDUCTAS PERTURBADORAS.

**Fuente: Integrantes del grupo**

### **2.2.2 Segunda Semana**

- **Planeamiento Semanal (cuadro No.4)**

#### **CUADRO No.4**

##### **PLANEAMIENTO SEGUNDA SEMANA**

##### **ACTIVIDADES POR COMPETENCIA REFORZAR LOS ESTÍMULOS**