

## Aproximación constructivista y aprendizaje significativo

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas

- El desarrollo psicológico del individuo
- La revalorización del papel del docente
- La identificación a la diversidad de intereses
- El replanteamiento de los contenidos curriculares, etc.
- El reconocimiento de la existencia de modalidades del aprendizaje escolar
- La búsqueda de alternativas del conocimiento escolar
- Promover la interacción entre el docente y sus alumnos.

La postura constructivista

Se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas

Enfoque psicogenético piagetiano

Teoría de los esquemas cognitivos

Teoría ausubeliana

Psicología Sociocultura vigotskiana

Teoría instruccionales, entre otras.

Postula la existencia y prevalencia de los procesos activos en la construcción del conocimiento

Habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno.

Proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales

- De los conocimientos previos o representación
- De la actividad interna o externa que el aprendiz realice

De acuerdo con Coll la concepción constructivista organiza en torno 3 ideas

- El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenido que ya poseen ya un grado considerable de elaboración
- La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

Podemos decir que

- Es un proceso de elaboración en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transformación la información que recibe.
- Se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento del alumno.

## **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SITUACIONES ESCOLARES**

Tipos y situaciones del aprendizaje escolar

- La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento
- La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimiento o estructura cognitiva del aprendiz.

Encontramos dos tipos de aprendizaje

Aprendizaje por recepción

- Surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto
- Se construye en un indicador de madurez cognitiva.

### Aprendizaje significativo

- Se realiza un juicio de pertinencia para decidir las ideas
- Se determinan discrepancias, contradicciones y similitudes
- La información nueva vuelve a reformularse
- Si una reconciliación entre ideas no es posible, se analiza y reorganiza la información

De acuerdo con Ausubel se diferencian dos dimensiones posibles

Por recepción

Por descubrimiento

Encontramos dos modalidades

Por repetición

Significativo

## Aprendizaje significativo

- Es más importante y deseable que el repetitivo
- Posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación.

Implica un procesamiento activo de la información por aprender

## **CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Debe reunir varias condiciones

- La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno sabe
- Depende de la disposición (motivación y actitud)
- Y de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje

Relacionalidad no arbitraria

Se quiere decir que si el material en sí no es azaroso ni arbitrario y tiene funcionalidad

potencial o lógico

Cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza

Puede haber aprendizaje significativo

De un material potencialmente significativo. También de que el alumno aprenda por repetición por no estar motivado

Fases de aprendizaje significativo

- Inicial: el aprendiz va construyendo un panorama global del material que va a aprender.
- Intermedio: el aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes
- Terminal: ocurre la acumulación de información y aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel.

Finalmente

No todas las situaciones de aprendizaje pueden o deben plantearse con fin exclusivo, el aprendizaje verbal significativo, puesto que la memorización comprensiva o el aprendizaje guiado o autónomo también requiere un espacio curricular.

Relacionalidad sustancial

Significa que si el material no es arbitrario, un mismo concepto puede expresarse de forma sinónima y transmitiendo el mismo significado

real o psicológico

Cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un sujeto particular

El significado puede ser

La necesidad del docente de comprender los procesos motivacionales

La importancia que tiene el conocimiento de los procesos desarrollo intelectual

Resaltan dos aspectos

## **EL APRENDIZAJE DE DIVERSOS CONTENIDOS CURRICULARES**

Se dividen en tres

- Se le denomina saber que
- Es una competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios
- También se le denomina conocimiento declarativo porque es un saber que se dice
- Se puede dividir en dos:

Contenidos declarativos

Contenidos procedimentales



## Contenidos actitudinales

Factual: se refiere a los datos y hechos que proporcionan información verbal

Conceptual: este conocimiento se logra por una asimilación literal sin comprensión de la información

- Se le denomina saber hacer o saber procedimental
- Es aquel que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc.
- Es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones
- Posee varias dimensiones:

De una etapa inicial de ejecución insegura

De la ejecución del procedimiento realizada con un alto nivel

De una ejecución con esfuerzo, desordenada y sujeta al tanteo por ensayo y error

De una comprensión incipiente de los pasos y de la meta

- Son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas por elementos básicos como: componente cognitivo, afectivo y conductual.
- En las escuelas los currículos expresan la formación de actitudes, pero se quedan como buenos deseos

- De acuerdo a Bednar y Levie hay tres

aproximaciones que han demostrado ser eficaces

para lograr el cambio actitudinal a saber:

Proporcionar un mensaje persuasivo

El modelaje de la actitud

Inducción de disonancia entre los componentes cognitivos, afectivo y conductual