

# Las rúbricas instrumentos de evaluación educativa

## INTRODUCCION

Hace décadas la rúbrica empezó a tomar un nuevo significado entre los docentes, comenzó a usarse el término para describir las reglas que han guiado su puntuación a una actividad de un alumno. Podrían haber empleado un descriptor más comprensible, como guía de puntuación.

Recientemente el uso de la *rúbrica* ha tenido gran impulso como instrumento de evaluación educativa, especialmente en educación a distancia. Cabe señalar que, en realidad, la rúbrica es una derivación estructural de las pruebas de actitudes, en las que sobresalen las escalas de Thurstone y Likert.

La utilización de las diferentes rúbricas es el eje que permite otorgar gran parte del sentido a todo el proceso ya que orienta el aprendizaje del estudiante al tiempo que le permiten compartir, consensuar y articular los criterios y la propuesta de evaluación, facilitando así la tutoría entre pares y posibilitando los procesos de evaluación docente y autoevaluación.

Este trabajo tiene como objetivo proporcionar información pertinente para que el lector pueda comprender el concepto de lo que la rúbrica comprende, su utilización y la forma como debe aplicarse.

## INVESTIGACION

### ¿Qué son las rúbricas?

Las Rúbricas o [Matrices de Valoración](#) son una herramienta valiosa para hacer una [evaluación integral](#) y auténtica cuando se realizan proyectos de clase.

Simón (2001) define las rúbricas como “un descriptor cualitativo que establece la naturaleza de un desempeño”.

La rúbrica (matriz de valoración) facilita la calificación del desempeño de los estudiantes, en áreas que son complejas, imprecisas y subjetivas, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias logradas por el estudiante.

Se diseñan para realizar una evaluación objetiva y consistente de actividades como trabajos, presentaciones o reportes escritos.

De acuerdo con López (2002), las principales ventajas de una rúbrica son:

- Enfoca al docente para que determine de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante.
- Permite al docente describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el

estudiante debe alcanzar.

- Permite que los estudiantes conozcan los criterios de calificación con que serán evaluados.
- Aclara al estudiante cuales son los criterios que debe utilizar al evaluar su trabajo y el de sus compañeros.
- Permite que el estudiante evalúe y haga una revisión final a sus trabajos, antes de entregarlo al profesor.
- Indica con claridad al estudiante las áreas en las que tiene falencias y con este conocimiento planear con el maestro los correctivos a aplicar.
- Provee información de retorno al docente sobre la efectividad del proceso de enseñanza que está utilizando.

### **Dos modelos de rúbricas**

Existen dos tipos de básicos de rúbricas: las comprensivas y las analíticas. Las rúbricas comprensivas presentan las siguientes características:

- Se evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen.
- Se utilizan cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que ellas alteren la buena calidad del producto final.

Son más apropiadas cuando las actividades de desempeño requieren que el estudiante produzca una respuesta sin que necesariamente haya una respuesta correcta única.

			
 <b>TRABAJAMOS TODOS</b>			
 <b>NOS ESCUCHAMOS</b>			
 <b>NOS DIVERTIMOS</b>			

CATEGORÍA			Inicial	En desarrollo	Consumado	Ejemplar	Puntaje
Individual		Peso	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	
Tareas	Cantidad de la información obtenida	20%	Uno o más temas no están tratados	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas con precisión y rigor	Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestadas con precisión y rigor	
	Calidad de la información obtenida	20%	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos	
	Puntualidad de las tareas entregadas	5%	No se ajustan ni a tiempos ni formas o no entrega	No se ajusta del todo a formas y con cinco o más días de retraso	Se ajusta a formas con tres días de retraso	Se ajusta a tiempos y formas	
	Análisis y uso de la información	35%	Nula. Se limita a recopilación de datos	La utiliza de forma muy elemental	La utiliza y se centra en el tema	La utiliza y amplía los enfoques del tema sin perder el objetivo	
	Diagramas e ilustraciones	20%	No son precisos o no ayudan al entendimiento del tema	Ordenados y precisos y algunas veces ayudan al entendimiento del tema	Precisos y ayudan al entendimiento del tema	Ordenados, precisos y ayudan al entendimiento del tema	
<b>Puntuación final:</b>		<b>100%</b>					

### Como se hace una rúbrica

Para desarrollar una rúbrica se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Busque un buen modelo e identifique las características que definen un buen trabajo. Permita que los estudiantes se familiaricen con él.
- Establezca con claridad, dentro de esa actividad, qué va a evaluar: un objetivo, desempeño, comportamiento, competencia o actividad.
- Determine cuáles va a evaluar. Para diseñar la rúbrica necesita tener una respuesta para la pregunta *¿qué es lo que quiero que haga el alumno?* Esta pregunta debe ser analizada paso por paso y responderse de manera sucesiva.
- Describa claramente los criterios de desempeño específicos que va a utilizar para llevar a cabo la evaluación de esas áreas.
- Diseñe una escala de calidad para calificar los criterios, esto es, establezca los indicadores de desempeño que puede alcanzar el estudiante. Puede añadirle una escala numérica.
- Revise lo que ha plasmado en la matriz de valoración o rúbrica para asegurarse de que no le falta nada. (validez)
- Practique la administración de la matriz valorativa (rúbrica) para desarrollar consistencia en la evaluación. (confiabilidad)

Comience a construir la rúbrica teniendo en cuenta lo siguiente:

- La escala de calidad para calificar los criterios a evaluar se ubica en la fila horizontal superior, con una gradación que va de mayor a menor. Es importante que la gradación sea precisa para que exista una diferencia clara en los distintos grados que se pueden lograr el dominio de los criterios.
- En la primera columna vertical se ubican los criterios que se han seleccionado para evaluar.
- En las celdas centrales se describe, de la forma más clara y concisa posible, los indicadores que se van a utilizar para evaluar esos criterios.

## CONCLUSIÓN

Una de las razones del *boom* de la aplicación de rúbricas apunta a una revaloración de la perspectiva cualitativa. El uso de descripciones e imágenes enfatiza, a su vez, una aplicación significativa que se enmarca en la, así llamada, evaluación auténtica. Tenemos también el apoyo de sitios para elaborar rúbricas, como el sitio *rubistar*, ya con formatos para vaciar nuestros indicadores. Estas herramientas son muy utilizadas en la educación a distancia para una aplicación cualitativa del aprendizaje y también de los alumnos hacia el curso, asesores y materiales.

Finalmente, al ver la rúbrica desde el punto de vista de su desarrollador, el ejercicio de ubicarla en un marco conceptual, buscar los indicadores, desarrollar las descripciones, entre las principales acciones, constituye una acción cognitiva que ayuda a aclarar y organizar los conceptos y pertinencia de las dimensiones analizadas.