

La identidad estructural de la Didáctica Según Vigotsky

Según VIGOTSKY, Lev Semenovich

IDEAS PRINCIPALES

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la inmediatez de la dimensión práctica de la didáctica no debe hacernos pensar de que se trata de un proceso espontáneo, la didáctica, a través de técnicas, ordena y sistematiza dicho proceso, además se requiere toda una organización y planificación de los conocimientos que se van a transmitir, para lograr así una educación emancipadora, la construcción de pensamientos críticos y reflexivos, y no la simple repetición y reproducción de conocimientos.

La didáctica viene a ser una tendencia innovadora con base a buscar el aprendizaje por descubrimiento.

La estructura de la didáctica incluye como elemento central e indispensable el empleo del signo como medio esencial de dirección y control del propio proceso. Su estructura lo componen técnicas, métodos y procedimientos que lleven a conseguir el objetivo deseado valiéndose de actividades que conllevan procesos.

ANÁLISIS CRÍTICO

Para Vigotsky la didáctica cumple una función en base a una persona valiéndose de todos los recursos a su alrededor.

SUGERENCIA

Se debe ahondar sobre la relación sujeto y objeto de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

<http://aprender.jardininfantil.com/2009/10/vigotsky-piaget-ausubel-novak.html>

<http://www.webscolar.com/estructura-de-la-didactica-enfocado-en-la-dimension-semantica>

<http://www.webscolar.com/la-identidad-estructural-de-la-didactica-segun-carrasco-antunez-y->

vygotski.