

# La evaluación y técnicas para obtener información sobre el desempeño del alumnado

## La acción de evaluar

Es asignarle un valor a algo, establecer determinado juicio sobre algo: esto es, juzgarlo.

Un segundo requisito previo para evaluar es formarse un juicio.

La evaluación consta de cuatro etapas:

1. **Preparación.** En ella se determina el tipo de información que se necesita y decide cómo y cuándo obtenerla.
2. **Recolección de la información.** Se obtienen diferentes tipos de información de la manera más precisa que sea posible.
3. **Formación de juicios.** La información se compara para seleccionar los criterios que prevalecerán.
4. **Toma de decisiones y elaboración de reportes.** Se registran los resultados significativos y se determinan los cursos de acción apropiados.

## Técnicas para obtener información

Son cuatro principales técnicas que los educadores utilizan para obtener la información que necesitan acerca de desempeño de sus alumnos: la investigación, la observación, el análisis y la aplicación de exámenes.

Se explican detalladamente a continuación las siguientes técnicas:

1. **La investigación.** Se conocen el valor de la información que se obtiene a través de la investigación. De todas formas mediante el interrogatorio se pueden conocer las opiniones de los escolares y otras informaciones.
2. **La observación.** Las observaciones que lleve a cabo acerca del desempeño del estudiante, de sus hábitos y de sus interacciones interpersonales, le proporcionan información de gran utilidad. Es subjetiva, pero puede llegar a ser objetiva en la medida que se planee adecuadamente y se utilicen los instrumentos de manera cuidadosa. Se obtienen múltiples datos acerca del desempeño.

3. **El análisis.** El análisis, por su parte, es un proceso de descomposición de un todo en las partes que lo integran, y permite descubrir los errores que los escolares cometen. La técnica es objetiva aunque no es permanentemente estable. Ofrece importantes datos en relación con los resultados del aprendizaje y el alcance de los objetivos intermedios. Incluyendo información acerca de las habilidades cognitivas y psicomotoras.
  
4. **La aplicación de exámenes.** La presente técnica se utilizan en el momento en que los estudiantes deben demostrar su aprovechamiento; en este caso, el maestro dispone de una serie de instrucciones que rigen las respuestas de los educandos. Se considera que su objetividad y confiabilidad alcanzan el máximo nivel. Proporcionan información acerca, del aprovechamiento del alumno, el grado de alcance de los objetivos intermedios y terminales, así como el de los resultados cognitivos y el posible desempeño máximo.