

Incidencia del Fracaso Escolar en estudiantes del Juan A. Henríquez del 3° y 6° grado

Educación es una de tres los alumnos, sus profesores y las familias implicadas a todos es una generación. **Anónimo**

ELECCIÓN DEL TEMA

La elección de este trabajo es para determinar los índices de fracaso que existen en este centro educativo C.E.B.G. Juan Antonio Henríquez en el Corregimiento del Barrio Norte, Distrito de Colón, por medio de esta información se puede ayudar al reducir la incidencia de los problemas de este tipo en la educación panameña.

CRITERIOS

Según los criterios de investigación de Carlos Sabino mi tema de investigación tiene relevancia social porque se trabaja con jóvenes y niños en muchos casos provenientes de hogares en alto riesgo de desintegración familiar y otros problemas sociales que afectan en su desenvolvimiento escolar empujándolos al fracaso escolar y a la deserción.

Al poder lograr un resultado, se podrá determinar soluciones para así lograr un efecto positivo en estos estudiantes.

La viabilidad de este trabajo es ya que es un problema que se ve diariamente, nuestros estudiantes están pasando por muchas distracciones que logran perturbar las metas para lograr una buena educación.

Los datos analíticos fueron obtenidos dentro de la escuela en conjunto con los docentes del centro quienes aportaron la información de los estudiantes fracasados.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la Incidencia del fracaso escolar en los estudiantes del 3° y 6° grado del C.E.B.G. Juan A. Henríquez de la Provincia de Colón

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprobar si existe diferencia entre estudiantes de los 3° y 6° grados en cuanto a

fracaso escolar

- Investigar si existe mayor incidencia de fracaso escolar en niñas o en varones de ambos grados.
- Proponer una presunta solución a este problema

3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la incidencia de fracaso que posee el C.E.B.G. Juan A. Henríquez de la Provincia de Colon en los estudiantes del 3° y 6° grados?

4. JUSTIFICACIÓN

El fracaso escolar, como constelación de conductas en las que no sólo el adolescente está implicado, se convierte en un problema escolar, familiar y social. Esto es algo que evidenciamos al trabajar con los adolescentes y las familias que llegan a nuestro Servicio por dicho problema. Confirmamos, en cada caso, que el fracaso escolar es algo más que suspender asignaturas. Incluye la sensación de estar fallando en un entramado complejo de relaciones entre profesores, alumnos, familia y entorno social.

La enseñanza pública panameña se caracteriza por un alto nivel de fracaso escolar, según un informe divulgado este viernes por el diario Panamá-América, que pone de relieve que el 70% de los alumnos de enseñanza premedia (primer ciclo) no logra superar el curso. En el caso de la enseñanza primaria, el fracaso afecta al 40% de los estudiantes, mientras que la enseñanza media (segundo ciclo) es del 30%. Las asignaturas que más a menudo se les atragantan a los jóvenes estudiantes panameños son el español, las matemáticas, las ciencias sociales y las ciencias naturales.

El ministro de Educación reconoció que no se justifica que exista un alto porcentaje de fracasos. Con 675.0778 estudiantes, Panamá destinó 555 millones de dólares para el año 2007 a la educación, lo que supone un 4,5% del producto interno bruto del país. La región indígena de Kuna Yala y la provincia del Darién, en la frontera con Colombia, registraron un 72% de fracasos escolares y la provincia de Bocas del Toro, en la frontera con Costa Rica, un 66,8%.

Debido a estos datos obtenidos sobre la incidencia del fracaso en nuestro país es de suma importancia poner mucha atención en este tema, ya que los jóvenes son nuestro futuro, el futuro de nuestro país, ellos serán quienes se encargarán de dirigir el futuro de nuestro Panamá, de esta manera debemos prepararlos para que estén aptos para manejar ese rol a base de conocimiento y educación.

Este trabajo busca dar una solución o por lo menos intentar identificar la existencia de la incidencia del fracaso escolar en este centro educativo y si existe en alto nivel proponer una forma básica de combatirlo.

Así yo como ciudadano panameño puedo aportar un granito de arena a cumplir con mis

deberes para con la comunidad.

5. VIABILIDAD Y LIMITACIONES

La información obtenida de este trabajo de investigación posee mucha viabilidad debido a la importancia de los resultados, ya que por medio de esta información se puede lograr solucionar el problema del aumento del fracaso escolar, intentando cumplir con programas y campañas, además de motivar a los estudiantes y estudiar sus casos de forma temprana.

Entre las principal de las limitaciones son factores ambientales, como los problemas del hogar de los niños y/o problemas de salud que pueden incidir en sus calificaciones en determinado momento, estos son factores incontrolables.

6. MARCO TEÓRICO

DATOS DEL CENTRO ESCOLAR

La Escuela Juan Antonio Henríquez cuenta con 45 años de estar laborado en la Provincia de Colón en horario completo. A partir del año 2011, iniciamos la Básica General la cual funciona en horario vespertino y cuenta con siete salones de séptimo grado. Estamos ubicados en la Provincia de Colón, Distrito de Colón, corregimiento del Barrio Norte, calle primera Paseo Gorgas.

En la actualidad consta de un edificio con dos pisos que contiene 25 salones, un salón de Informática completo, un amplio comedor y un kiosco escolar. Cuenta con un gran patio tanto en la parte delantera como en la parte de atrás, actualmente está en construcción el gimnasio y para un futuro queremos construir otro pabellón.

Cuenta con una Directora y una Sub- Directora, 39 maestros de grados, 14 maestros especiales, 9 profesores, 12 trabajadores manuales y 2 secretarias.

MISIÓN

Impulsar el liderazgo del docente dentro del sector, propiciando las condiciones fundamentales que garanticen la oferta de un servicio educativo eficiente y de calidad para todos nuestros niños. Seguir mejorando la infraestructura de nuestro plantel, para que siga siendo un modelo de comunidad y de mejor ambiente para nuestros niños.

VISIÓN

Ser capaz de convertirnos en un centro modelo de educación democrática y de calidad, capaz de formar a todos los estudiantes que acuden a este centro a adquirir los conocimientos, actitudes y destrezas, que le permitan vivir y participar activamente en la sociedad moderna que se levanta en el presente siglo.

RESEÑA HISTÓRICA

La escuela Juan Antonio Henríquez nació por la inquietud y tenacidad de la Profesora Rita Hood y el grupo de maestros que fueron nombrados para el recién creado anexo República de Paraguay el 30 de abril de 1963. La escuela República de Paraguay estaba dirigida por el profesor Gratiniano Ávila y las Sub-Directora Paula de Romero Y Rita Rivera de Hood.

Como anexo Paraguay sería separado, situación que nunca se dio, el Ministerio de Obras Públicas habilitó las instalaciones que están frente al D.I.J. un edificio de madera y otro cemento.

La Dirección de la escuela fue ubicada en el edificio que más tarde fue bautizado por los maestros como La Casita, ya terminadas las reparaciones los siete maestros: Nemesio Pinedo, Lastenia Medina, Normas Návalo, Horda de Ceballos Lidia de Fung, Teodolinda Ceballos de Lee ya fallecida y Carmen Inés de Pérez, pasaron a ocupar los edificios. La profesora Rita fue encargada del grupo de los siete como los llamaban. Todos los maestros trabajaban con segundo grados.

La condiciones de trabajo no fueron las mejores, salones sin puertas, ventanas rotas, salones calientes por el techo del zinc, no había cerca y temíamos por los niños. En tiempo de lluvia no se hacía recreo, no había donde guarecerse. En estos edificios pasaron tres años y la escuela crecía hasta tercer grado. Al construirse el nuevo edificio de la escuela República de Paraguay, mediante el resuelto n°544 del 9 de mayo de 1966, fueron trasladados de la escuela de Paraguay a la escuela Juan Antonio Henríquez recién creada por Decreto del 9 de abril de 1966. AIN se elaboro en la sección de la mañana bajo la dirección de la Profesora Rita de Hood y los supervisores Hercilia de Michel e Isabel Brooks. Se hicieron los tramites para conseguir un terreno, luego de conseguirlo, el financiamiento para la obra se inicia su construcción y en el año 1975 se hace realidad el sueño deseado la escuela Juan Antonio Henríquez tiene su propio edificio.

F.O.D.A DEL PLANTEL

FORTALEZA

- Cuenta con docentes idóneos con título universitario que atiende a población.
- Cuenta con el grupo de trabajadores de Motta (G.E.M.A), apadrinan a la escuela y la están arreglando.
- Tiene los pisos y paredes de baldosas, los baños modernos.
- Realizan excursiones y cursos para los niños con financiamiento del Grupo G.EM.A
- Se proyectan hacia la comunidad en los concursos, desfiles y ferias.
- Cuentan con la partida del F.E.C.E. y el municipio con B/. 200.00 mensuales para el comedor.
- Posee un comedor amplio y moderno con capacidad de 300 estudiante

OPORTUNIDADES

- Cuenta con el Grupo G.E.M.A. que nos arregla el comedor, para que puedan comer más niños diariamente.

- Tienen un Gimnasio para dar educación Física y actos escolares.
- Participan casi en todas las actividades de la comunidad a nivel regional.
- Resaltar los valores con convivencias entre los estudiantes, Padres de Familia y docentes.
- Cuenta con 8 salones en el último piso para los estudiantes de Pre-Media en el Turnos vespertino.
- Contaran con una biblioteca y un laboratorio de Ciencias equipado con todos los elementos que utilizan.
- Cuentan con la escuela para Padres.

DEBILIDADES

- La extrema burocracia en los documentos del F.E.C.E para adquirir bienes para el plantel, en la actualidad es más viable desde que no tenemos que llevarlo a contraloría.
- La mayoría de la población escolar es de hijos de bajos recursos económicos.
- Cuentan con un 7% de población con desnutrición.

AMENAZAS:

- El lugar donde está ubicado el plantel es solitario en especial los fines de semana y fuertemente somos victimas frecuentes de de los ladrones.
- Los problemas sociales como la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y entre los mismo estudiantes, los bajos recursos económicos que inciden en el rendimiento académico de los niños.

PROBLEMA SOCIALES SEVEROS DE LA ESCUELA

- La desintegración familiar
- Incidencia de fracaso escolar en algunos estudiantes
- La desnutrición
- La violencia intrafamiliar
- La falta de vivienda adecuada
- Factor económico bajo

EL FRACASO ESCOLAR

Se entiende como fracaso escolar cuando un niño tiene problemas de aprovechamiento y/o conducta según sus calificativos y comportamiento, y no obtiene buenos resultados a pesar de estar en su nivel adecuado según edad y capacidad intelectual. Entendiendo este concepto podemos afirmar que se trata de “el problema de las mil causas” como se ha mencionado en algunos debates para dar a entender la dificultad que hay para correlacionar el fracaso escolar con los orígenes de esta dificultad.

El fracaso escolar ha sido y sigue siendo uno de los temas “estrella” de la educación. Se han realizado muchos estudios y se han publicado infinidad de trabajos explicando el fenómeno y dando pautas para su resolución. La cuestión es compleja y no admite sólo una explicación – la

falta de hábitos como en el caso de Carlos-. Además, cada hijo es diferente y sus circunstancias también. Sin embargo, los principales factores que influyen son:

- La falta de hábitos de estudio unida a una mayor dificultad para realizar lo que cuesta esfuerzo, especialmente en la adolescencia.
- Dificultades de comprensión lectora y bajo nivel léxico.
- Problemas de atención y concentración.
- Baja autoestima académica.
- No saber organizarse a la hora de estudiar o de hacer las tareas.

Las causas del fracaso escolar pueden ser divididas en: externas y particulares. Las externas se definen como factores que afectan al niño porque lo rodean, pero que son ajenas a él, como la familia, la escuela, la política, la legislación, los recursos educativos, la sociedad, etc. Las causas particulares, por su parte, son aquellas que afectan de manera personal al estudiante porque lo involucran directamente, son inherentes a su persona, es decir problemas físicos no siempre fáciles de detectar y habiendo descartado por definición las alteraciones de la capacidad intelectual, nos encontramos con que las más frecuentes son la dislexia y las alteraciones de la visión.

Las dificultades más frecuentes son las siguientes:

1. El niño que no se concentra. El niño distraído, que se distrae, que no se concentra, y que, además, es movido, viene a ser el más frecuente "sufridor" de fracaso escolar. El trastorno que da lugar a este problema es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

2. El niño que no tiene motivaciones. ¿Cuántas veces hemos oído decir que tal o tal niño/a no está motivado para estudiar? o que no quiere estudiar, o que no le gusta estudiar... o que podría hacer más si quisiera, si pusiera de su parte. La motivación es aquello que nos impulsa a hacer cosas. Las personas hacemos las cosas para las que nos sentimos motivados. En el fondo hacemos únicamente las cosas para las que sentimos algún tipo de motivación. Incluso cosas muy desagradables, que se hacen "a la fuerza", se hacen por algún motivo.

Es mucho mejor conseguir que las personas hagan las cosas por sus valores positivos, antes que "a la fuerza", para evitar males mayores. No hay otra solución que el trabajo individual más enfocado a proporcionarles una motivación y una actitud positiva ante el trabajo, que a ampliar sus conocimientos, al menos en una primera fase.

3. Trastornos específicos de aprendizaje. El aprendizaje de la lectura es el proceso escolar más trascendente en el ciclo inicial, que cubre los dos últimos cursos preescolares, junto a 1º y 2º de EGB. Durante muchos años el diagnóstico de "dislexia" ha sido uno de los más frecuentes en niños con trastornos de aprendizaje. Más adelante, tal aprendizaje se seguirá con la escritura y con los procesos de cálculo.

4. Dificultades perceptivas periféricas. Todos hemos oído hablar acerca de niños que no avanzaban en el colegio porque tenían problemas de vista. O de niños que, teniendo problemas de oído, estos no se diagnosticaron en el momento preciso. Ante cualquier trastorno

de aprendizaje es pertinente incluir un examen visual y auditivo entre las pruebas que se hacen. Muchos pediatras, en sus consultas, tienen los instrumentos necesarios para hacer un examen orientativo.

En las "revisiones médicas" que se efectúan masivamente en los colegios se pueden obtener también indicaciones orientativas. Ante la mínima duda es necesario el examen por el médico: oculista, o bien especialista en garganta, nariz y oídos.

Señales de alerta

Ciertas circunstancias transitorias pueden convertirse en la base de un fracaso escolar si no se detectan a tiempo:

- **Problemas de salud.** Una pequeña anemia (detectable con un simple análisis de sangre) puede ser el origen de esa apatía que perjudica a su rendimiento. Una pérdida auditiva o algún defecto en la visión, si no se corrigen a tiempo, les pueden hacer ir cada vez más rezagados. Estemos pendientes y no pasemos por alto las revisiones de su pediatra.
- **Conflictos emocionales.** Las malas rachas personales también pueden perjudicar la marcha de los niños en el colegio. La falta de estabilidad familiar les afecta muchísimo: una época en la que haya más problemas, discusiones o reproches en casa puede hacer que su rendimiento baje. Además, en estos periodos suelen aprovechar peor las clases, ya que tienen la cabeza en otro sitio. Intentemos transmitirles seguridad y, si se pasa por un mal momento en casa, charlemos con ellos para calmar sus preocupaciones.
- **Problemas relacionales.** A veces, no sentirse aceptado por los compañeros o no tener amigos puede hacer que se retraigan académicamente. Por no hablar de los complejos: verse gordo, avergonzarse de llevar unas gafas o rechazar el aparato corrector de los dientes pueden ser detonantes de un bloqueo.

Medidas preventivas

- **Hay que actuar ante la aparición de las primeras dificultades.** No es bueno pasar por alto las malas notas una y otra vez sin poner medidas para solucionar los problemas de base. Si no, la pelota se irá haciendo cada vez más y más grande.
- **Hay que concebir el curso como una carrera de fondo.** De nada sirve el sprint final en los exámenes de junio si no se han conseguido buenas calificaciones desde el inicio de curso.
- **No permitir que se instalen en el papel de perdedores.** Aunque las notas suelen ser malas, cuidemos su autoestima para que no sientan el fracaso como algo esperado y normal. En estos casos, además de medidas de refuerzo, precisan mucha comprensión y que les transmitamos afán de superación.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación utilizado es el cuantitativo, ya que se estará realizando un conteo sobre los niños de los 3° y 6° grados con fracaso escolar, los mismos serán divididos en varones y niñas para así poder determinar la incidencia en los géneros de estos niveles.

Para la investigación se tomo la población de estudiantes y además con la ayuda de los docentes en turno de estos niveles para obtener las calificaciones de los niños en la escuela Juan A. Henríquez ubicada en el Barrio Norte de la ciudad de Colón.

Luego de recopilar la información y analizar los resultados de la investigación se formulo una propuesta para favorecer la situación encontrada.

POBLACIÓN ESTUDIADA

Se encuestaron en la Ciudad de Colón a la escuela C.E.B.G. Juan Antonio Henríquez

Estudiantes de 3° y 6° grado

Turno Mañana

RESULTADOS